

Vargáné Simon Zsuzsanna a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola pedagógusának szakmai életútja a Pedagógus Szolgálati Emlékéremig (2020)

Vargáné Simon Zsuzsanna kolléganő a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola tanára, az idei tanév végén, már 33 éve.

1981-ben a Pécsi Tanárképző Főiskola magyar-történelem szakán szerezte diplomáját, majd e szakok mellé 2014-ben az erkölcstan tantárgy oktatásához szükséges végzettséget is megszerezte, 2016-ban sikeres minősítő vizsgát tett, melynek során a pedagógus II. fokozatba lépett. Jelenleg ezt a három tantárgyat tanítja a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskolában, mely 1987 óta a második munkahelye.

Pályafutását 1980-ban a Somogysámsoni Általános Iskolában kezdte, ahol megtapasztalta, hogy nagy különbség van a főiskolán tanultak, és a való élet közt. Itt találkozott először hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekekkel, mert az intézménybe járó tanulók 50%-a roma származású, mélyszegénységben élő diák volt. Az itt látott, tapasztalt élményei hatására szemlélete nagymértékben megváltozott, s az itt töltött szakmai időszak, egész pedagógusi életútjának meghatározó momentuma lett; irányt mutatott neki, elkötelezett lett a későbbiekben is a nehéz sorsú gyermekek segítésében. Módszertani kultúrájának megújítására folyamatosan hangsúlyt fektetett, a problémaközpontú tanítás, a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezettő tanítás-tanulás és a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés, mindennapi gyakorlata volt. Kiemelt fontossággal kezelte a tanulás tanulását, az együttműködés, a problémamegoldó képesség fejlesztését, a kreativitást és a motivációt.

Beiskolázási körzetünkben több aprófalvas település található, az innét érkező tanítványok szociokulturális lemaradása jelentős. Nevelő-oktató munkája során megértette a tanulókkal, hogy minden tantárgyi ismeret alapja a kiváló anyanyelvi tudás, szövegértés, e nélkül nincs eredményes tanulás; a hétköznapi életben is szükségük lesz erre a képességre, mert hiányában kiszolgáltatottá válhatnak, hátrányt szenvedhetnek. Elkötelezettsége is motiválta arra, hogy az iskolánkban folyó EFOP-3.3.1-15-2015-00-875 Szentgyörgy Tanoda munkájában tevékenyen részt vegyen. Vállalkozó szellemű pedagógusként mindig érdekelték a pedagógiai új és hatékony irányvonalai, nem csak a megszokott, kitaposott úton haladás. Itt lehetősége nyílt a felzárkóztatás mellett a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra is.

Néhány érdeme pedagógus pályafutása során:

- Szerepjátszáson alapuló ünnepi megemlékezéseket szervezett, ahol senki sem unatkozott, maradandó élményeket szerezve diákoknak, kollégáknak és a falu lakóinak egyaránt.
- Az olvasóvá nevelés érdekében rendszeresen „Bölcs Bagoly” olvasóversenyen vehettek részt diákjaink.
- A tanulmányi versenyekre való felkészítés, versenyeztetés sosem volt kérdés: a Kazinczy-, Simonyi-, Lotz- anyanyelvi versenyeken, mindig indított és eredményesen szerepeltetett tanulókat.
- A tanulmányi kirándulások során a hazafias nevelést, hazánk kulturális és természeti kincseinek megismertetését tekintette a legfőbb célnak.
- Iskolai névadónk, Dobó István kultuszának ápolásáért sokat köszönhet iskolánk neki, többek között a Dobó-nap hagyománnyá vált színvonalas megünneplését.
- Szaktantermeink elnevezését az ő kezdeményezésére indítottuk el, híres magyar tudósokról, történelmi személyiségekről, írókról, költőkről.

Mindez, valamint a magyar népi hagyományok ápolása, kísérleti tanmenet írása, kipróbálása, publikálása pedagóguspályája fontos állomásai, és némelyik egy-egy jelentősebb szakmai küzdelemé és sikeré is.

A munkája során tehetséges tanulókkal rendszeresen foglalkozott, akikkel szép eredményeket ért el; büszkék vagyunk: a Lotz-verseny megyei 1., országos 11. helyezése; a Simonyi-verseny megyei 2. 4. 5. helyezései; a Kazinczy- verseny többszörös 2. 3. helyezése; a Berzsenyi-szavalóverseny megyei 1. helyezése; a keszthelyi Szent Imre-verseny magyar 1. történelem 3. helyezése.

„ Az olyan ember, aki nem ért a számítógéphez, a XXI. században analfabétának fog számítani.” ¹ mondta Teller Ede, és Ő nem szeretne azzá válni, tudatosan fejleszti infokommunikációs tudását is, és rendszeresen használ/ használtat tanítványival efféle eszközöket mint digitális tábla, számítógép. Az internethasználat, számára az önművelés és a kapcsolattartás egyik fontos forrása, segítségével tájékozódik a világban, szakmai, tudományos oldalakat tanulmányoz, s tanítványainak is meg tanítja, hogyan informálódjanak biztonsággal a virtuális térben, milyen veszélyekre figyeljenek, hogyan használják fel tudásuk gyarapítására az itt felhalmozott roppant nagy tudásanyagot.

¹ Teller Ede Citatum .hu

Pedagógiai tudását nemcsak jelenlegi tanítványaival osztja meg. Megtisztelő feladatként tekint ma is arra a munkára, melynek az volt a célja, hogy segítse, bátorítsa, vezesse pedagógusjelölt volt tanítványait. E mentorálás öröme szolgált, úgy érezte kicsit talán ő is részese némelyikük pályaválasztásának, akár magyar, akár történelem szakos tanárként. Nagyon megtisztelő, hogy pályakezdésüket figyelemmel kísérhette, s ha kéri, továbbra is mellettük áll, tanácsaival segíti őket.

Élete egyik legfontosabb pedagógiai alapelve az, hogy mindig tanulni kell, folyamatos önképzésre, innovatív gondolkodásra van szükség. Neki is, másoknak is. Tudását nemcsak autodidakta módon, hanem a továbbképzési lehetőségekkel élve is igyekezett fejleszteni, hogy minél magasabb szinten tudja végezni pedagógiai munkáját.

Munkásságát hűen tükrözi a következő idézet:

„Számomra az az értelmiségi, akinek nagyképűség nélküli tartása van, saját, de nem kisajátított világképe, biztos, de nem elmerült tudása, és jóakarata, amit a többiek érdekében folyamatosan működtet. **Értelmiségiként tetszelegni nem nagy kunszt, a papír a zsebben a felelősségvállalásra is kevés.** Az értelmet a szellem világossága gyújtja fel: a szellemi ember az, akinek – éppen mélyebb tudása okán - felelőssége van, mi lett a világból, éppen ő általa, vagy mi nem lett a világból, talán miatta is.”²

Intézményünk és **diákjaink sikeres jövőjéért felelősen** gondolkodva, mindig aktív szerepet vállalt a minőségi oktatás színvonalának biztosításában. A kolléganő minden tevékenysége - a tanulói, a nevelői és a szülői közösségért végzett aktív közösségépítő pedagógiai munkája - , iskolánk világának, hivatásának tiszteletét, szeretetét tükrözi, szakmai munkásságáért az egész intézmény, a felnevelt- oktatott generációk és mi mindannyian köszönettel tartozunk.

² Jókai Anna: Ne féljetek Széphalom Könyvműhely Budapest 1998 63. oldal